

Принят решением педагогического совета
 МАДОУ «Детский сад №55»
 Протокол №1
 от « 01 » сентября 2022г



Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 55 комбинированного » Приволжского района
 г. Казани »

1.	Обязательная часть	Количество НОД в неделю				
		Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	Познавательное развитие	2,5	2	3	3	3
	Окружающ мир	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	2	2	1
	Логика	-	-	-	-	1
	Конструирование	0,5	-	-	-	1
	Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-
1.2	Речевое развитие	1	1	1	2	2
	Развитие речи	1	1	1	2	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
1.3	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	1	1
	Социализация	-	-	-	0,5	0,5
	Труд	-	-	-	0,25	0,25
	Безопасность	-	-	-	0,25	0,25

1.4	Художественно-эстетическое развитие	3,5	4	4	4	4
	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	3	3	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	0	0	1	1	1
	Итого:	10	10	11	13	13
2	Формируемая часть					
2.1	Речевое развитие					
	Обучение татарскому языку	-	-	-	1	2
	Итого:	10	10	11	14	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 55» на 2022- 2023 УЧ. ГОД

МАДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани размещен в здании: по ул. Карбышева 31а

Детский сад работает с 7.30 до 18.00

Функционируют группа присмотра и ухода:
с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30

Выходные – суббота, воскресенье

1 группа (№ 10) раннего возраста

10 групп дошкольного возраста : 2 группы младшие (№1 №7), 2 группы средние (№3,4,11), 2 группы старшие (№5, №9), 3 группы подготовительные №2№6 №8

Учебный план разработан в соответствии :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- В соответствии нормам СанПиН
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 55»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. **Согласно пункту 2.7 ФГОС ДО:** конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности -как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.